

Протокол №1

Засідання методоб'єднання вчителів української мови та літератури

Черкаського гуманітарно-правового ліцею

Від 10 вересня 2021 н.р.

Голова засідання — С. В. Здор

Секретар — К. Ю. Молодик

Присутні:

Н. І. Соломаха

О. В. Єлсукова

Порядок денний

1. Про критерії оцінювання на уроках української мови, української та зарубіжної літератури.

Доповідає С. В. Здор

2. Про затвердження офіційних документів МОНУ, навчальні Програми та пояснювальні записки до Програм, про затвердження Програми Українська мова 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів, Програми Українська література 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів, Програми Зарубіжна література 5-9 класи (2012р. зі змінами 2015-2017 р.), Програми Українська мова (рівень стандарту) для 10-11-х класів, Програми Зарубіжна література для 10-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).

Доповідає С. В. Здор

3. Про аналітичний звіт ДПА та ЗНО 2020 – 2021 н.р.: досягнення, проблеми та шляхи вирішення.

Доповідає Соломаха Н. І.

4. Про затвердження календарно-тематичного планування уроків та факультативних занять з української мови, літератури, зарубіжної літератури на 2021-2022 н.р.

Доповідає Соломаха Н. І.

СЛУХАЛИ: С. В. Здор, голову засідання методоб'єднання вчителів гуманітарних наук, яка доповіла присутнім про критерії оцінювання.

Удосконалення загальної середньої освіти спрямовано на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, навчання його самостійно оволодівати новими знаннями. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень школярів як складової навчального процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень є:

- Контролююча — визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу.
- Навчальна — сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації.
- Стимульовально-мотиваційна — формує позитивні мотиви навчання.
- Виховна — сприяє формуванню умінь відповідально працювати.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають враховуватися:

- Характеристики відповіді учнів: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність.
- Якість знань : повнота, глибина, гнучкість, системність.
- Сформованість загальнолюдських та предметних умінь та навичок.
- Рівень володіння розумовими операціями.
- Досвід творчої діяльності.
- Самостійність оцінних суджень.

Характеристика якості знань взаємопов'язані і доповнюють одна одну: повнота знань, глибина знань, гнучкість, системність, міцність.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником в балах оцінки.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
Середній	4	Учні можуть повторити дію за зразком
	5	Учні з помилками дають визначення
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень, відповідають правильно, але недостатньо осмислено
Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, частково контролюють власні дії
	8	Знання є достатніми, учні застосовують їх у стандартних ситуаціях, відповідь логічна, хоч і має неточності
	9	Учні добре володіють матеріалом з самостійною аргументацією
Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають знаходити інформацію, аналізувати її, ставити й розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні міцні знання в межах навчальних програм, самостійно аналізують опанований матеріал

Видами загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне та ДПА.

Більш гнучкої, різнопланової системи оцінювання потребує профільна старша школа, яка має враховувати і творчі, проектно-дослідницькі, особистісні результати.

З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів у до профільній та профільній школі може бути використаний метод оцінювання портфоліо, що передбачає зміщення акценту з незнання учнів на індивідуальні досягнення, їх активну участь у накопиченні різних видів робіт, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку, інтеграцію якісних і кількісних оцінок.

У процесі навчання, зокрема під час оцінювання, вчителю важливо виявляти доброзичливість, вимогливість поєднувати з індивідуальним підходом: читає та розуміє прочитане, чітко висловлює думку, діє творчо, виявляє ініціативу, самостійно приймає рішення, вміє розв'язувати проблеми, активність на уроці, старанність у навчанні.

Перевірка різних видів роботи на уроках української мови, літератури та зарубіжної літератури здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (у 5-10 кл) та від 30.08.2011 №996 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» (11 клас).

Оцінювання на уроках української мови здійснюється відповідно до листа МОНУ від 28.04.2006 №1/9-301 «Вимоги до виконання письмових робіт учнів загальноосвітніх навчальних закладів з української мови і літератури та зарубіжної літератури у 5-11 кл».

Основними видами класних і домашніх робіт є класні і домашні вправи, словникові диктанти (12 слів у 5 кл, 24 слова у 6-7 х кл, 36 слів у 9-10х кл, 48 слів в 11кл)., навчальні диктанти, тестові завдання, складання таблиць і схем.

З метою уникнення перевантаження учнів для об'єктивного оцінювання їх навчальних досягнень знято із фронтальних видів контрольних робіт аудіювання та читання мовчки, однак такі види робіт треба проводити як навчальні.

Основною формою перевірки мовної теми є тести, основною формою перевірки орфографічної та пунктуаційної грамотності є текстовий диктант.

Фронтально оцінююється диктант, письмовий переказ, письмовий твір. Індивідуально оцінюються говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання мовчки.

Перевірка мовних знань і вмінь здійснюється за допомогою завдань (див. методичні рекомендації щодо використання тестових технологій (лист МОНУ від 29.12.06 №№1/9-795))

Середнім арифметичним оцінок за зміст і грамотність є оцінка за контрольний твір та переказ.

Щодо оцінювання результатів учнів з української мови, то воно здійснюється на основі компетентнісного, особистісно зорієнтованого, комунікативно-діяльнісного, соціокультурного підходів.

Вимоги до оцінювання діалогічного мовлення

Рівень	Бали	Характеристика складених діалогів
Початковий	1-3	Учні беруть участь за найпростішою за змістом мовленнєвою ситуацією, формулює прості однотипні запитання, небагатий лексикографічний запас
Середній	4-6	Учням бракує самостійності суджень, аргументації в досягненні комунікативної мети, ставить елементарні запитання
Достатній	7-9	Учні загалом вправно беруть участь в діалозі на основі проблемної ситуації, формулюють цікаві запитання, розгорнуті репліки, але трапляються недоліки
Високий	10-12	Демонструють мовну вправність, переконливо та оригінально аргументує думку

Вимоги до оцінювання монологічного мовлення

Рівень	Бали	Характеристика змісту	Грамотність
Початковий	1	Бліде лексичне та граматичне оформлення	15 і більше помилок

	2	Текст учня фрагментарний, думки на елементарному рівні	!3-14 9-10
	3	Не є завершеним текстом, порушена послідовність і чіткість думок	11-12
Середній	4	Текст трохи більший від норми, бракує повноти, ґрунтовності	9-10
	5	Робота потребує більше самостійних суджень	5-6
	6	За обсягом сягає норми, бракує доказовості, самостійних суджень	
Достатній	7	Учні виявляють обізнаність із теми, вдало добирають лексичні засоби, бракує сильних аргументів	4 5-6
	8	Словник, граматичне й стилістичне оформлення роботи потребують урізноманітнення	3
	9	Авторська позиція чітка, вдало дібрано лексичні засоби, є сильні і слабкі аргументи	1+1 негруба
Високий	10	Чітко дотримано композиційної пропорції, аргументує різні погляди на проблему	1 3
	11	Робота демонструє багатий активний лексикографічний словник, творчо мислить	1 2
	12	Робота відзначається багатством слововживанням, граматичною правильністю.	1

Оцінювання на уроках української (зарубіжної) літератури.

З метою рівномірного розподілу навантаження учнів протягом навчального року є обов'язкова кількість видів контролю з української літератури у 5-9, 10 та 11 класах: контрольні роботи у формі контрольного класного твору, виконання тестів, відповідей на питання, уроки розвитку мовлення, уроки позакласного читання, перевірка зошитів.

Домашній контрольний твір не є обов'язковою формою контролю з укр літ, можна замінити на фанфік.

Оцінка за контрольний твір з укр літ є середнім арифметичним за зміст і грамотність.. Доцільно оцінку за письмові роботи виставляти всім учням, за усний – кількості учнів, які відповідали протягом уроку.

Оцінку за читання нап'ять поетичних або прозових творів з української літератури виставляють в колонку без дати.

Контрольне й формувальне оцінювання на уроках укр літератури та зарубіжної літератури.

Формувальне оцінювання – це перевірка рівня сформованості предметних компетентностей упродовж навчання, а контрольне оцінювання – наприкінці вивчення теми.

В умовах компетентнісного особистісно зорієнтованого навчання процес оцінювання результатів навчальної діяльності має свої особливості. Об'єктом оцінювання стають предметні знання, вміння, навички, загальнонавчальні.

Окрім зовнішньої форми (контрольне оцінювання): компетентісно зорієнтовані завдання, тести, функціонує внутрішнє (формувальне) оцінювання: есей, папка успіху (портфоліо), само і взаємооцінювання.

Розширюється шкала оцінювання: узвичасна бальна система, рівень сформованості (високий, достатній, середній, низький), частота вияву певної ознаки (завжди, часто, інколи, ніколи).

Якщо для визначення сформованості предметних і загальнонавчальних знань та вмінь застосовують бальну систему, то для досвіду діяльності й цінних орієнтирів – індикатор сформованості.

Рівень	Досвід діяльності	Ціннісне ставлення
Початковий	Відтворення інформації з пам'яті, робота з допомогою вчителя	Ставлення до читання від байдужого до нейтрального, немає прагнення до читацької досконалості
Середній	Застосування знань і вмінь у типових ситуаціях, дія за алгоритмом, за зразком	Розуміє потребу читацького та особистісного вдосконалення
Достатній	Застосування знань і вмінь у нетипових ситуаціях, самостійна робота з консультацією вчителя	Мотивація внутрішня
Високий	Створення нового навчального продукту навчання за індивідуальною програмою.	Постійно працює над читацьким та особистісним

Оцінювати рівень сформованості предметних читацьких умінь можна двома способами: кількість завдань має становити в сумі 12 балів, можлива пропорційність: репродуктивні завдання – 10%, функціональні – 15%, евристично-пошукові – 50 %, творчі – 25%.

Бали підсумовуємо, визначаємо процентне відношення до максимально можливої кількості, яке переводимо в оцінку за схемою.

Наголошуючи на важливості формування вмінь самооцінювання, є потреба давати учневі інструмент для здійснення такої діяльності. Це можуть бути есе, аркуш для само і взаємооцінювання, анкета.

Окремий вид роботи становить написання есе. Оцінка за есе є середнім арифметичним за зміст і грамотність.

УХВАЛИЛИ:

1. Видами загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів вважати поточне, тематичне, семестрове, річне, ДПА
2. Дотримуватися різнопланової, більш гнучкої системи оцінювання в профільній старшій школі – враховувати творчі, проектно-дослідні, особистісні результати.
3. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів у до профільній та профільній школі застосувати метод оцінювання портфоліо, що засвідчує рух в індивідуальному розвитку, інтеграцію якісних та кількісних оцінок.
4. Оцінювання на уроках української мови здійснюється відповідно до листа МОНУ від 28.04.2006 №1/9-301 «Вимоги до виконання письмових робіт учнів загальноосвітніх навчальних закладів з української мови і літератури та зарубіжної літератури у 5-11 кл».
5. З метою уникнення перевантаження учнів для об'єктивного оцінювання навчальних досягнень зняти із фронтальних видів контрольних робіт аудіювання та читання мовчки, проводити як навчальні.

6. Основною формою перевірки мовної теми вважати тести, основною формою перевірки орфографічної та пунктуаційної грамотності вважати текстовий диктант.
7. Проводити зимову та весняну сесію форматі тестів ЗНО для перевірки навчальних досягнень учнів з української мови.
8. Фронтально оцінювати диктант, письмовий переказ і письмовий твір.
9. Індивідуально оцінювати говоріння(діалог, усний переказ, усний твір і читання вголос).
10. Оцінювання результатів учнів з української мови здійснювати на основі компетентнісного, особистісно-зорієнтованого, комунікативно-діяльнісного та соціокультурного підходів.
11. Дотримуватися вимог оцінювання діалогічного мовлення.
12. Оцінювання на уроках української та зарубіжної літератури проводити за допомогою наступних видів робіт: контрольні види робіт у 5-9 кл., в 10 та 11 класах вважати контрольні твори, виконання тестів.
13. Домашній контрольний твір замінити на фанфік.
14. Оцінку за письмовий вид роботи з літератури виставляти всім учням, за усний – за кількістю відповідей на уроці.
15. Оцінку за читання напам'ять поетичних або прозових творів виставляти в колонку без дати.
16. Окрім зовнішньої форми (контрольне оцінювання): компетентнісно зорієнтовані завдання, тести, застосовувати у роботі з учнями внутрішнє (формувальне) оцінювання: есей, папка успіху (портфоліо), само і взаємооцінювання.
17. З метою оцінювання рівня сформованості предметних читацьких умінь застосовувати пропорційність: репродуктивні завдання – 10%, функціональні – 15%, евристично-пошукові – 50 %, творчі – 25%.
18. Особливу увагу звернути на написання й оцінювання есе.

СЛУХАЛИ: С. В. Здор, голову засідання методоб'єднання вчителів гуманітарних наук, яка ознайомила присутніх із Програмою **УКРАЇНСЬКА МОВА 5–9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів**, яка відображає засадничі ідеї Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392), ідеї концепції «Нова українська школа» (2016 р.). Авторський колектив першого варіанта програми (2012 р.): Шелехова Г. Т., Пентиліук М. Я., Новосьолова В. І., Гнаткович Т. Д., Таранік-Ткачук К. В., Коржова Н. Б. У розвантаженні програми (2015 р.) брали участь: Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Новосьолова В. І., Сидоренко В. В., Тарасенко О. О., Усатенко Г. О., Оперчук О. П., Мельник М. М., Ткачова Г. В., Глазова О. П., Панасенко Н. М. В оновленні програми брали участь: Глазова О. П., Романенко Ю. О., Голуб Н. Б., Кондесюк Т. В., Котусенко О. Ю., Мельниченко О. М., Михайловська Н. А., Панченков А. О., Пчеляна Л. В.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити Програму **УКРАЇНСЬКА МОВА 5–9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів**, яка відображає засадничі ідеї Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392), ідеї концепції «Нова українська школа» (2016 р.). для роботи в ЧГПЛ на період 2021-2022 н.р.

СЛУХАЛИ : С. В. Здор, голову засідання методоб'єднання вчителів гуманітарних наук, яка ознайомила присутніх із Програмою **УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів**. Оновлена програма з української літератури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів підготовлена на основі чинної програми з урахуванням змін, внесених у 2015 році. Програма базується на вимогах Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, ідеях Концепції «Нова українська школа». Авторський колектив: Р. В. Мовчан, доктор філологічних наук (керівник групи); К.В. Таранік-Ткачук, кандидат педагогічних наук, головний спеціаліст Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України; М. П. Бондар, кандидат філологічних наук (Київ); О.М. Івасюк, кандидат філологічних наук (Чернівці); С. А. Кочерга, доктор

філологічних наук (Ялта); Л. І. Кавун, доктор філологічних наук (Черкаси); О. І. Неживий, кандидат педагогічних наук (Луганськ); Н. В. Михайлова, учитель-методист (Київ). Робоча група, яка здійснила розвантаження програми відповідно до наказу № 100 Міністерства освіти і науки України від 6.02.2015 р. та відповідно до наказу № 617 Міністерства освіти і науки України від 3.06.2016 р:

УХВАЛИЛИ:

Затвердити Програму **УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.** Оновлена програма з української літератури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів підготовлена на основі чинної програми з урахуванням змін, внесених у 2015 році. Програма базується на вимогах Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, ідеях Концепції «Нова українська школа». Авторський колектив: Р. В. Мовчан, доктор філологічних наук (керівник групи); К. В. Таранік-Ткачук, кандидат педагогічних наук, головний спеціаліст Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України; М. П. Бондар, кандидат філологічних наук (Київ); О. М. Івасюк, кандидат філологічних наук (Чернівці); С. А. Кочерга, доктор філологічних наук (Ялта); Л. І. Кавун, доктор філологічних наук (Черкаси); О. І. Неживий, кандидат педагогічних наук (Луганськ); Н. В. Михайлова, учитель-методист (Київ). Робоча група, яка здійснила розвантаження програми відповідно до наказу № 100 Міністерства освіти і науки України від 6.02.2015 р. та відповідно до наказу № 617 Міністерства освіти і науки України від 3.06.2016 р:

СЛУХАЛИ: С. В. Здор, голову засідання методоб'єднання вчителів гуманітарних наук, яка ознайомила присутніх із Програмою **ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.)** Авторський колектив: д. філол. н., проф., зав. кафедри світової літератури Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка О. М. Ніколенко (керівник авторського колективу), к. пед. н., головний спеціаліст департаменту загальної середньої та дошкільної освіти Міністерства освіти і науки України К. В. Таранік-Ткачук, зав. сектора науково-методичного забезпечення змісту освіти загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською та іншими мовами національних меншин Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України С. П. Фоміна, зав. навчально-методичного кабінету зарубіжної літератури та російської мови Кіровоградського ОППО імені В. Сухомлинського О. В. Ревнивцева, учитель-методист гімназії № 117 імені Лесі Українки м. Києва Т. П. Сегеда, учитель-методист спеціалізованої школи № 80 м. Києва Н. В. Онищенко. Робоча група, яка здійснила розвантаження програми відповідно до наказу № 100 Міністерства освіти і науки України від 6.02.2015 р. та відповідно до наказу № 617 Міністерства освіти і науки України від 3.06.2016 р

УХВАЛИЛИ:

Затвердити Програму **ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.)** Авторський колектив: д. філол. н., проф., зав. кафедри світової літератури Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка О. М. Ніколенко (керівник авторського колективу), к. пед. н., головний спеціаліст департаменту загальної середньої та дошкільної освіти Міністерства освіти і науки України К. В. Таранік-Ткачук, зав. сектора науково-методичного забезпечення змісту освіти загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською та іншими мовами національних меншин Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України С. П. Фоміна, зав. навчально-методичного кабінету зарубіжної літератури та російської мови Кіровоградського ОППО імені В. Сухомлинського О. В. Ревнивцева, учитель-методист гімназії № 117 імені Лесі Українки м. Києва Т. П. Сегеда, учитель-методист спеціалізованої школи № 80 м. Києва Н. В. Онищенко. Робоча група, яка здійснила розвантаження програми відповідно до наказу № 100 Міністерства освіти і науки України від 6.02.2015 р. та відповідно до наказу № 617 Міністерства освіти і науки України від 3.06.2016 р.

СЛУХАЛИ: С. В. Здор, голову засідання методоб'єднання вчителів гуманітарних наук, , яка ознайомила присутніх із Програмою **УКРАЇНСЬКА МОВА (рівень стандарту). Програма для 10-11-х класів ЗНЗ.** Навчальна програма з української мови (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року. Програма відображає засадничі ідеї Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392), Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20. 04. 2011 р. № 462), а також концепції «Нова українська школа». Авторський колектив із розроблення програми:

1. *Голуб Н.Б.*, завідувач відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук, професор (голова).
2. *Котусенко О.Ю.*, головний спеціаліст департаменту загальної середньої та дошкільної освіти Міністерства освіти і науки України
3. *Горошкіна О.М.*, професор кафедри української мови Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук;
4. *Новосьолова В.І.*, старший науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України, кандидат педагогічних наук;
5. *Романенко Ю.О.*, доцент кафедри методики викладання української мови та літератури Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, редактор часопису «Дивослово», кандидат педагогічних наук.
6. *Кондесюк Т.В.*, учитель української мови та літератури Білоцерківської гімназії № 2 Білоцерківської міської ради Київської області;
7. *Король О.М.*, учитель української мови і літератури середньої загальноосвітньої школи № 132 м. Києва;
8. *Тарасенко О.О.*, учитель української мови та літератури гімназії №117 ім. Лесі Українки м. Києва;
9. *Сергєєва Н.В.*, учитель української мови та літератури, директор Ліцею політики, економіки, права та іноземних мов м. Києва;
10. *Ткачова Г.В.*, учитель української мови і літератури спеціалізованої школи № 15 м. Києва

УХВАЛИЛИ:

Затвердити Програму **УКРАЇНСЬКА МОВА (рівень стандарту). Програма для 10-11-х класів ЗНЗ.** Навчальна програма з української мови (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року. Програма відображає засадничі ідеї Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392), Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20. 04. 2011 р. № 462), а також концепції «Нова українська школа».

СЛУХАЛИ: С. В. Здор, голову засідання методоб'єднання вчителів гуманітарних наук, , яка ознайомила присутніх із Програмою **УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА (рівень стандарту). Програма для 10-11-х класів ЗНЗ.** Навчальна програма з української літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року. Програму з української літератури для 10–11 класів створено на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392), з урахуванням Програми з української літератури для 5–9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів (2012 зі змінами 2015–2017 рр.) та відповідно до Концепції «Нової української школи» (2016).

УХВАЛИЛИ:

Затвердити Програму **УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА (рівень стандарту)**. Програма для **10-11-х класів ЗНЗ** для роботи в ЧГПЛ на період 2021-2022 н.р. Навчальна програма з української літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року Програму з української літератури для 10–11 класів створено на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392), з урахуванням Програми з української літератури для 5–9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів (2012 зі змінами 2015–2017 рр.) та відповідно до Концепції «Нової української школи» (2016).

СЛУХАЛИ: С. В. Здор, голову засідання методоб'єднання вчителів гуманітарних наук, яка ознайомила присутніх із Програмою **ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання Рівень Стандарт** для роботи в ЧГПЛ на період 2021-2022 н.р. Авторський колектив програми: голова – учитель-методист зарубіжної літератури Л. П. Юлдашева; наукові консультанти – д. філол. н., проф. О. М. Ніколенко, д. пед. н., проф. О. О. Ісаєва, д. пед. н., проф. Ж. В. Клименко, к. філол. н., проф. Ю. І. Ковбасенко, к. пед. н., ст. наук. співр. В. В. Снегір'ова, к. пед. н., доц. А.О. Мельник, к. пед. н., доц. О. В. Орлова, ст. викл. О. К. Бицько, члени групи – учителі-методисти зарубіжної літератури О. В. Гученко, І. І. Звершховська, Ж. В. Костюк, В. Г. Макаренко, Н. В. Онищенко, Н. І. Підгорна, О. В. Пітерська, Т. П. Сегеда, О. О. Семенюк, І. О. Смірнова, С. О. Тіхоненко, В. Г. Туряниця.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити Програму **ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання Рівень Стандарт** для роботи в ЧГПЛ на період 2021-2022 н.р. Авторський колектив програми: голова – учитель-методист зарубіжної літератури Л. П. Юлдашева; наукові консультанти – д. філол. н., проф. О. М. Ніколенко, д. пед. н., проф. О. О. Ісаєва, д. пед. н., проф. Ж. В. Клименко, к. філол. н., проф. Ю. І. Ковбасенко, к. пед. н., ст. наук. співр. В. В. Снегір'ова, к. пед. н., доц. А.О. Мельник, к. пед. н., доц. О. В. Орлова, ст. викл. О. К. Бицько, члени групи – учителі-методисти зарубіжної літератури О. В. Гученко, І. І. Звершховська, Ж. В. Костюк, В. Г. Макаренко, Н. В. Онищенко, Н. І. Підгорна, О. В. Пітерська, Т. П. Сегеда, О. О. Семенюк, І. О. Смірнова, С. О. Тіхоненко, В. Г. Туряниця.

СЛУХАЛИ: Н.І Соломаху, заступника директора із НВР, яка доповіла присутнім про аналітичний звіт ДПА та ЗНО 2020 – 2021 н.р.: досягнення, проблеми та шляхи вирішення. (Доповідь додається).

УХВАЛИЛИ:

Взяти інформацію до уваги.

Усі вчителі

СЛУХАЛИ: Н.І Соломаху, заступника директора із НВР, яка доповіла присутнім про затвердження календарно-тематичного планування уроків та факультативних занять з української мови, літератури, зарубіжної літератури на 2021-2022 н.р.

УХВАЛИЛИ:

Взяти інформацію до уваги, затвердити календарно-тематичне планування уроків та факультативних занять з української мови, літератури, зарубіжної літератури на 2021-2022 н.р.

Голова засідання С. В. Здор

Секретар К. Ю. Молодик