

Черкаський гуманітарно-правовий ліцей Черкаської
міської ради Черкаської області

**ПЛАН РОБОТИ
МО ВЧИТЕЛІВ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА
2021- 2022 Н. Р.**

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА

ПРОБЛЕМА ШКОЛИ:

«МОДЕЛЮВАННЯ

УСПІШНОЇ ОСВІТНЬОЇ

ТРАЄКТОРІЇ:

ПРОГНОЗУВАННЯ,

СЕГМЕНТАЦІЯ, РЕАЛІЗАЦІЯ»

ПРОБЛЕМА МО ВЧИТЕЛІВ

ІНОЗЕМНОЇ МОВИ:

«Формування та розвиток ключових

компетентностей здобувачів освіти

на уроках іноземних мов та у

позакласній діяльності».

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ РОБОТИ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ.

1. Забезпечувати виконання вимог оновлених навчальних програм та Держстандарту базової та повної середньої освіти.
2. Забезпечувати нормативність мовлення та досягнення рівнів навченості визначених базовими навчальними програмами ; формувати та розвивати соціокультурну та соціолінгвістичну компетенції учнів.
3. Організовувати та розвивати самостійну комунікативно-пізнавальну діяльність та науково-дослідницьку роботу учнів. Формувати та розвивати ключові життєві компетентності учнів шляхом інтегрованості змісту уроку.
4. Забезпечувати органічне поєднання всіх видів мовленнєвої діяльності учнів на уроках англійської, німецької та французької мов. Організовувати збалансоване взаємопов'язане навчання всіх видів мовленнєвої діяльності.
5. Вдосконалювати професійну компетентність вчителів шляхом їх самоосвіти, курсової підготовки, участі в різних методичних заходах.
6. Забезпечувати високий методичний рівень проведення уроків. Продовжувати вивчати та запроваджувати сучасні інноваційні технології навчання
7. Вивчати, узагальнювати, запроваджувати елементи передового педагогічного досвіду.
8. Створювати умови позитивної мотивації навчання, сприятливі психологічні умови для учнів на уроках іноземної мови.; таку іншомовну атмосферу на уроках, що спонукає до мовлення.
9. Створювати рівні умови рівного доступу до здобуття учнями якісної освіти.
10. Зорієнтувати навчання на особистість учня з урахуванням його вікових особливостей та опори на вже здобутий досвід учня з метою спонукання його до таких навчальних прийомів , як аналіз, логічне розмірковування ,порівняння тощо.
11. Поєднувати навчальну роботу на уроках з позакласною роботою з метою підвищення вмотивованості вивчення англійською мовою

Формувальне оцінювання на уроках іноземної мови

Оцінювання є невід'ємною частиною процесу навчання, яка інтегрує і відображає процеси викладання та учіння на основі взаємозв'язку.

Формувальне оцінювання – один з видів альтернативного (нетрадиційного) оцінювання, який має на меті оцінювати не результат, а процес навчання. Таке оцінювання в іншомовному навчанні має чимало завдань, серед яких варто виділити наступні:

- 1) мотивувати учнів до вивчення іноземної мови;
- 2) формувати в дітей упевненість в собі;
- 3) формувати здатність учнів до самостереження та усвідомлення

відповідальності за власне учіння;

4) спостерігати за поступом учнів в набутті первинних мовленнєвих навичок;

5) визначати і враховувати індивідуальні особливості кожного учня/учениці;

6) допомагати вчителю коригувати навчальний процес, підвищувати його якість;

7) звертати увагу на учнів, які потребують особливої підтримки і уваги з метою запобігання проблем у майбутньому;

8) забезпечувати інформацією школу та батьків про розвиток і поступ учнів в опануванні первинними мовленнєвими навичками.

Особливістю формувального оцінювання є врахування індивідуальності кожної дитини, її темпераменту, особливостей сприймання інформації, стилю навчання тощо. Саме тому не можна порівнювати у класі результати різних учнів між собою. Об'єктом для розгляду на уроці мають бути порівняння попередніх результатів учня/учениці з його/її наступними досягненнями. Варто помічати і надавати позитивний відгук навіть за маленький поступ уперед, похвалити за зусилля, сприяючи тим самим формуванню впевненості молодшого школяра у власних силах, формуючи позитивне ставлення до самого себе.

На етапі другого класу продовжує залишатись вираженням ігровий мотиваційний фон. Проте, отримавши первинний навчальний досвід попереднього року, молодший школяр стає чутливим до оцінювання іншими – дорослими та однокласниками. Вербальна позитивна оцінка учнівських зусиль вчителем стає неабияким стимулом у навчанні і грає беззаперечну роль в досягненні подальших успіхів. Саме тому вчитель має зосереджуватись не на помилках, а на досягненнях учня. Для організації ефективного формувального оцінювання важливо створити доброзичливу атмосферу на уроці, в якій дитина не повинна боятись робити помилку, а сприймати її як одну з можливостей навчатись. Вчитель дає учням зрозуміти те, що він заохочує їх розмовляти іноземною мовою, усвідомлюючи ризик помилки, але вітає їхню сміливість, намагання та зусилля. Тоді учні відчуватимуть себе у безпеці і будуть готові до нових «ризиків» та експериментів з іноземною мовою, ставатимуть ініціативними.

Висвітлюючи питання ефективності процесу формувального оцінювання звертають увагу на вміння вчителя діагностувати потреби учня: здогадуватись про те, що він хоче сказати, мотивувати його до цього, інтерпретувати можливе мовчання, групувати дітей відповідно до їхніх потреб, звертатись до попереднього досвіду дитини, здогадуватись по виразу обличчя чи зрозуміла дитина щось, адаптувати своє мовлення до рівня розуміння дитиною. Від здібностей вчителя займатись такою діагностикою залежить його вміння обрати не тільки відповідний інструмент для формувального оцінювання,

розуміючи його як сильні так і слабкі сторони, але й пропонувати учневі адекватне його віку, спроможності та індивідуальним здібностям завдання.

Серед інструментів формувального (альтернативного) оцінювання другокласників доцільно використовувати метод спостереження та мовне портфоліо. Використання цих методів у комплексі надають більш повну (холістичну) картину навчання.

Напрямки роботи МО

- Навчання та виховання особистості засобами англійської мови.
- Вивчення нормативних документів, що регламентують педагогічну діяльність вчителя.
- Підвищення педагогічної та фахової майстерності вчителя.
- Дослідницька робота вчителя за методичною проблемою.
- Робота з обдарованими дітьми.
- Діагностична та навчально-коригуюча робота з учнями.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОБЛЕМИ:

- Вивчати нормативні документи та методичні рекомендації, що регламентують викладання іноземної мови.
- Здійснювати вивчення методичних рекомендацій освітніх установ різного рівня, здобутків передової наукової методології.
- Ознайомлюватися з новими методичними ідеями у фаховому журналі та іншій методичній літературі, під час семінарів-практикумів, вебінарів тощо.
- Вивчати та впроваджувати елементи ПД в практику роботи.
- Удосконалювати методику проведення різних типів уроків, в тому числі інтегрованих та нетрадиційних як офлайн так і онлайн.
- Стимулювати навчальну активність учнів на уроках шляхом застосування проблемних та пошукових форм навчальної діяльності.
- Запроваджувати інноваційні технології в навчально-виховному процесі на уроках іноземної мови.
- Забезпечувати комплексність уроків англійської мови через збалансоване та раціональне поєднання усіх аспектів мовленнєвої діяльності учнів та міжпредметні зв'язки.
- Поєднувати навчальну роботу з учнями на занятті та позакласну роботу. Залучати учнів та вчителів до спільної пошукової творчої роботи.
- Організувати та вдосконалити роботу з обдарованими дітьми.
- Приділяти увагу навчальним технологіям орієнтованим на збереження здоров'я дітей.
- Організувати навчання дітей в середній та старшій школі – з урахуванням **ключових змін до оновлених навчальних програм з англійської, німецької та французької мови.**
- Удосконалювати індивідуальну самостійну роботу вчителя з самоосвітньої проблеми.

- Систематично вивчати «слабкі місця» учнів. Здійснювати моніторинг прогресу в усуненні прогалин учнів у вивченні іноземної мови (консультаційні пункти).

Тематика засідань МО.

№	Тематика засідань	Дата	Відповідальний
1	<p>Аналіз роботи методичного об'єднання за 2020-21 навчальний рік. Проблематика та завдання на 2021-2022 навчальний рік.</p> <p>Затвердження плану роботи МО на 2021-22 навчальний рік.</p> <p>Методичні рекомендації на 2021-2022 навчальний рік.</p> <p>Ознайомлення з інструкцією з ведення класного журналу 5-11 кл. Єдині вимоги щодо ведення зошитів, словників.</p> <p>Оцінювання учнів.</p> <p>Рекомендації по календарно-тематичному плануванню на наступний навчальний рік.</p> <p>Огляд новинок навчально – методичної літератури, наукових статей.</p> <p>Самоосвіта та підвищення професійної майстерності вчителів в межах проблеми методичного об'єднання.</p> <p>Про роботу з молодими спеціалістами.</p> <p>Складання планів самоосвіти. Участь у міських семінарах, всеукраїнських вебінарах.</p> <p>Участь у міжнародних проєктах, конкурсах.</p> <p>Рекомендації МОН щодо організації роботи в умовах карантину, санітарно-гігієнічні вимоги.</p> <p>Різне.</p>	26.08.2021	<p>Голова МО Лоза Н.В.</p> <p>Вчителі МО</p>
2	<p>Консультації з обдарованими учнями, підготовка до участі у Всеукраїнських конкурсах “Орлятко”, “Гринвіч”, “Best in English”. Підготовка до I туру Всеукраїнських учнівських олімпіад з іноземних мов. Опрацювання рекомендацій з підготовки учнів до олімпіад.</p> <p>Підготовка та проведення першого етапу олімпіади з англійської мови .</p> <p>Опрацювання новинок методичної літератури, інтернет – ресурсів.</p> <p>Про підсумки проведення I туру Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови та підготовка до участі у II-III етапах олімпіад.</p>	11.10.2021	<p>Голова МО Лоза Н.В.</p> <p>Вчителі МО</p>

	<p>Про проведення атестації вчителів англійської мови.</p> <p>Про проведення Декади іноземних мов та Дня факультету.</p> <p>Різне.</p>		
3	<p>Аналіз проведення предметного тижня.</p> <p>Аналіз участі учнів у I, II етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з англійської мови.</p> <p>Участь у Всеукраїнських конкурсах.</p> <p>Про результати моніторингу навчальних досягнень учнів, семестрових контрольних робіт.</p> <p>Планування методичної роботи на наступний семестр.</p> <p>Розгляд, підготовка до погодження календарного планування 5 -11 класів, календарного планування для організації індивідуального навчання згідно з навчальними програмами.</p> <p>Про програму ЗНО з англійської мови. Про підготовку учнів 11 класів до ЗНО. Пробне ЗНО.</p> <p>Підготовка методичних розробок.</p> <p>Поповнення портфоліо вчителів.</p> <p>Про професійну компетентність учителя.</p> <p>Самоосвіта вчителів ліцею. Участь у вебінарах, семінарах, майстер-класах.</p> <p>Розгляд матеріалів з досвіду роботи вчителів, які атестуються.</p> <p>Виставка педтехнологій «Зернини досвіду».</p> <p>Огляд сучасної періодичної науково-методичної літератури, аналіз друкованих робіт.</p> <p>Різне.</p>	20.01.2022	<p>Голова МО Лоза Н.В.</p> <p>Вчителі МО</p>
4	<p>Про результати моніторингу навчальних досягнень учнів, семестрових контрольних робіт.</p> <p>Про результати Всеукраїнських та міжнародних олімпіад “Орлятко”, “Гринвіч”, “Best in english”. Аналіз участі учнів ліцею.</p> <p>Підготовка методичних розробок.</p> <p>Поповнення портфоліо вчителів.</p> <p>Підсумки науково-методичної роботи вчителів кафедри англійської мови у 2021-2022 н. р.</p> <p>Організація пришкільного мовного табору.</p> <p>План роботи.</p>		

	Планування методичної роботи на наступний навчальний рік. Різне.		
--	---	--	--

Постійно

Зміст роботи	Хто відповідає
Вивчення та реалізація вимог оновлених навчальних програм та Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.	Вчителі-члени МО
Методична робота вчителя по самоосвітній проблемі. Опис досвіду та оформлення матеріалів по самоосвітній проблемі.	Вчителі-члени МО
Вивчення та реалізація основних нормативних документів, якими керується вчитель в своїй діяльності, що регламентують роботу закладу, інструктивно-методичні матеріали, загальнодержавні акти у сфері освіти,	Голова МО.
Участь в педрадах, методичних радах школи, методичних виставках то що.	Голова МО.
Участь в педагогічних семінарах- практикумах.	Голова МО. Вчителі МО
Робота з обдарованими дітьми	Вчителі-члени МО
Діагностування утруднень учнів та їх корекція	Вчителі-члени МО
Організація та здійснення допомоги підготовки до ЗНО учнів 11 класів	Карпенко Н.В.,
Творча пошукова спільна діяльність учнів та вчителів.	Вчителі-члени МО
Поповнення сайту школи, сторінки МО вчителів англійської мови інформацією про роботу ШМО	Лоза Н.В.
Поповнення матеріально-технічної бази кабінетів англійської мови	Вчителі-члени МО
Вдосконалення професійної компетентності і самоосвітньої діяльності вчителів	Вчителі-члени МО

Принципи здійснення роботи з обдарованими дітьми.

- Повага до бажання дитини працювати самостійно та вміння утримуватись від втручання в процес творчої діяльності.
- Надання дитині можливості вільного вибору галузі прикладання сил і методів в досягненні мети.
- Індивідуальне застосування навчальної програми в залежності від особистості учнів.
- Створення умов для конкретного втілення творчих ідей.
- Надання права вносити свій вклад в загальну справу групи.
- Створення ситуацій, при яких учень, який не проявляє особливих успіхів у навчанні має можливість тісного спілкування з більш здібними учнями.
- Заохочення роботи над проектами, запропонованими самими учнями.
- Заохочення максимального залучення в спільну діяльність.
- Схвалення результатів діяльності дітей будь-якій галузі з метою пробудити бажання випробувати себе в інших видах діяльності.
- Підкреслення позитивного значення індивідуальних відмінностей.
- Поважання потенційних можливостей відстаючих.
- Здатність переконати учнів, що вчитель є їх однодумець, а не противник.